**Семинар 1:** История науки о языке. 1. Возникновение языкознания. Языкознание в Индии, Китае. Арабское языкознание. 2. Греко-римское языкознание. 3. Языкознание эпохи Возрождения. 4. Языкознание XIX-XX веков. Доклады: - Основные отечественные и зарубежные школы языкознания.(Московская и петербургская школы. Американский структурализм. Пражская школа.) - Современные лингвистические течения (на выбор: прагмалингвистика, семантика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика, фнукциональная грамматика, этнолингвистика) - Связь языкознания с другими науками: гуманитарными, естественными.

**Семинар 2:** 1. Фонетика и фонология. 2. Понятие о фонетике. 3. Понятие о фонологии. 4. Акустический аспект в изучении звуков языка. 5. Биологический аспект в изучение звуков языка. Доклад: Произносительный аспект. Гласные звуки. Согласные звуки.

**Семинар 3:** 1. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект. 2. Функции фонемы ее выделимость. 3. Артикулярно-акустическое отношение. 4. Фонематические и нефонематические звуковые различия.

**Семинар 4:** Язык как знаковая система. 1. Понятие о семиотике как, науке о знаках. 2. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Доклады: (на выбор) - Лингвистические антиномии (дихотомии). Взаимодействие языка и общества. Формы существования национальных языков Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.

**Семинар 5:** Звуковой строй языка. 1. Три аспекта звуков речи. Акустические свойства звуков речи.13 Артикуляционные параметры звуков речи. 2. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение. Его виды. Интонация. Ее элементы и функции. 3. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы. Доклады: - Основные исторические процессы изменения звукового строя языка. Понятие об орфоэпии. - Зарождение письма, основные типы письма. - Орфография и ее основные принципы. - Понятие о фонеме. Варианты (аллофоны). Функции фонемы. Интегральные и дифференциальные признаки фонем. Оппозиции фонем. Сильные и слабые позиции. Нейтрализация. Архифонема.

**Семинар 6:** Лексико-семантическая система языка. 1. Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Аспекты рассмотрения слова 2. Семасиология. Сущность лексического значения. Понятие семантического треугольника. Типы ЛЗ. 3. Единицы лексико-семантической системы языка. Понятие семы, семный состав ЛЗ. Структура ЛЗ. 4. Семантическая структура слова. Типы связей в семантической структуре слова. 5. Семантическая структура словаря. Семантические поля. Гипергипонимические группировки. 6. Синонимия по денотату и сигнификату. Синонимические ряды. Синонимическая доминанта. 7. Антонимия. Типы антонимов, энантосемия. Паронимия. Причины возникновения паронимов. 8. Исторические изменения лексики. Этимология. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Табу и эвфемизмы. 9. Фразеология. Идиоматичность и фразеологичность сочетания. Типы фразеологических единиц.

14 Доклады: - Фразеология в узком и широком объеме (Вопрос о пословицах, поговорках, крылатых выражениях). - Системная организация фразеологизмов. Их стилистическая дифференциация.

**Семинар 7:** Грамматика. 1. Грамматика, ее предмет. Основные единицы грамматического строя. 2. Понятие морфемы. Типы морфем. Классификация аффиксов. 3.Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Опрощение, переразложение, изменение по аналогии. 4. Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматические категории. . Доклад: - Исторические изменения грамматического строя. - Проблема частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Характеристика основных частей речи. переходность частей речи. - Предложение и словосочетание. Предложение как основная коммуникативная и структурная единица языка. Части речи и члены предложения. Язык как система систем. - Соотношение синтетических и аналитических форм в языках разных типов

**Семинар 8:** Классификация языков. 1. Классификация языков по различным принципам. 2. История разработки типологической классификации языков. 3. Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая классификация. Индо-европейская семья, ее группы. Иные языковые семьи и их распространение в мире. Доклады (на выбор): -Германские языки. -Романские языки. - Саамский язык. Балто-славянские языки.

**Семинар 9:** Внутреннее устройство языка. 1. Единицы языка и их функции (фонема, морфема, слово, предложение) 2. Понятие о языковых уровнях (ярусах). 3. Понятие системы и структуры. Язык как система. Признаки языковой системы. Динамичность, гетерогенность. 4. Типы отношений между языковыми единицами. Структура языка. Доклады: - Типы отношений языковых единиц. Внешние факторы и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия.

**Семинар 10:** Синтаксис. 1. Понятие о синтаксисе. 2. Предложение и словосочетание. 3. Синтаксические связи и функции. 4. Способы их формального выражение. 5. Грамматическая структура глагольного предложения. Доклады: Части речи.

Практические задания по теме: Лексикология (Синонимы. Антонимы, паронимы.)

 1. Выясните различия в значении и употреблении синонимов, укажите идеографические и стилистические синонимы. Мокрый – влажный, есть – кушать, быстро – стремительно, высокий – рослый, губы – уста, весёлый – радостный, искренний – прямой, грустить – унывать, подневольный – подначальный, девочка – девица, повар – кок, платформа – перрон, лицо – персон, подарок – дар, неудачник - горемыка, навсегда – навеки, молодой – юный, кричать – вопить, ударить - влепить, интересный – занятный, специальный – особый.

2. Подберите 10 пословиц и поговорок, в которых употребляются антонимы. 3. Вспомните, в названиях, каких произведений художественной литературы используется антонимия.

 4. Объясните различия в значениях паронимов. Интеллигентный – интеллигентский, процесс – процессия, геройский – героический, обидный – обидчивый, туристский – туристический, значение – значительность, основание – обоснование, понятие – понятливый, поверка – проверка, хозяйский – хозяйственный, проблемный – проблематический, объёмный – объёмистый, желаемое – желательное, романический – романтический, войти – взойти, статус – статут, удивлённый – удивительный, существо – сущность. 5. Выберите один из заключённых в скобках паронимов, свой выбор мотивируйте.

 1. Абитуриент глубоко раскрыл тему сочинения, но допустил целый ряд (стилевых, стилистических) ошибок.

2. Товарищи пассажиры, не забудьте (оплатить, уплатить) за проезд!

3. В своей новой шубе из (искусного, искусственного) меха она выглядела очень (эффектно, эффективно).

4. Обед был не очень обильным, но зато (сытым, сытным).

5. Для лучшего (освоения, усвоения) материала преподаватель предложил несколько упражнений.

6. Эти документы необходимо (представить, предоставить) через неделю.

7. Он быстро (одел, надел) плащ и выбежал на улицу.

8. (Зачинателем, зачинщиком) драки оказался (соседний, соседский) мальчик Вова.

 9. Грипп – очень (заразительная, заразная) болезнь.

10. В его словах всегда заключен какой-то (скрытный, скрытый) смысл.

11. Завтра наша группа выезжает в (диалектическую, диалектологическую) экспедицию для сбора (диалектологической, диалектной) лексики.

12. Для того, чтобы не быть (невежей, невеждой), надо много читать.

13. Это был веселый и (удачный, удачливый) человек.

14. На Черноморском побережье Кавказа много (здравиц, здравниц).

Установите характер словесных оппозиций (формальные, семантические, формально- семантические). Снимать – вынимать, муж – жена, плюшевый – шёлковый, приехать – приблизиться, дочь – сын, белый – белеть, молоко – квас, купать – купить, голова – головня, стул – стол, белый – голубой, книга – тетрадь, автомобиль – пароход, отбросить – оттереть, брат – сестра.

Установите вид оппозиции в зависимости от характера соотношения компонентов (оппозиция тождества, оппозиция включения, оппозиция перечисления). Мешать (препятствовать) – мешать (смешивать), вынуть – извлечь, лингвистика – языкознание, рукав (часть одежды) – рукав (ответвление от русла), лететь – передвигаться, книга – учебник, искусство – скульптура, лететь – плыть, кофта – юбка, обезьяна – шимпанзе, котлеты – бифштекс, мечтатель – мучитель, кухня – помещение, чай – кисель, молоко – кефир, тюльпан – нарцисс, балагур – шутник.

Практические задания по теме: Грамматика.

Укажите лексемы, состоящие из корня, лексемы с префиксом, лексемы + постфикс, лексема + инфикс.

1. Рус.: Родной, отец, тишь, весна, корыто, стекло, сад, садик, привоз, котёнок, народ, голод, род, край, май, буква, простой, рожь, убрать - убирать, избегать –избежать, сон – сна. Англ.: Immovable, singing, face, readiness, free, poetry, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, inactivity, find – found, sing – sang, foot – feet, sit – sat, get – got/ Нем.: Erwartete, Schülerinnen, ungehört, Gedanke, Mädchens, Jüngling, Lachende, schribst. Франц.: Langage, silhouette, attacher, artificial, historique, brun, maison, entreprendre, imaginaire, immobile, couverture, tiens, lentement.

2. Найдите морфемы, образующие существительное от глагола, в следующих лексемах малагасийского языка (индонезийская семья языков). Misotro (пить) – Mpisotro (тот, кто пьет) Manome (давать) – Mрanome (тот, кто дает) Mamaky (читать) – Mрamaky (тот, кто читает) Misotro (пить) - Fisotro (питье) Nanao (делать) - Fanao (то, что делают, делание) К какому виду аффиксов относятся эти морфемы?

3. Разделите следующие венгерские слова на корни и аффиксы. К какому виду морфем относятся аффиксы венгерского языка? Háború – война, háborúról – о войне Bun – вина, Buntelen – безвинный, bunroll – о вине Út – дорога, útról – о дороге Keseru – горький, keseruség – горечь Kör – круг, körrol – о круге Bátor – смелый, bátorság – смелость, bátorságról - о смелости, bátortalan – несмелый Föld – земля, földtelen – безземельный Sötét – тёмный, sötétség – темнота

4. В следующих арабских словах выделите корни и внутренние флексии. Катаба – он хотел писать, катиб – писатель, китаб – книга. Катала – он хотел убить, катил – убийца, китал – убийство. Натала – он хотел дать, натил – дающий, нитал – давание.

 5. Определите, какой процесс произошёл в морфемном составе следующих лексем, переживших звуковые изменения. Мешок (ср. мех), ящик (из яск + ик), обязан (обвязан), понимать (из по + имати со вставным н), обонять (об + вонять), завтра (из за + утро), область (из об + власть), обод (из об + вод), небось (из не + бойся).

6. Какой процесс произошёл в следующих лексемах, если известно, что в их образовании участвовали уменьшительные суффиксы -ьце, -ьцо, -ец, -иц. Крыльцо, полотенце, кольцо, яйцо, птица, палец.

7. Какой процесс произошёл в словах сугроб, сутки, сумерки после утраты из языка приставки су-?

8. Какой процесс произошёл в словах сыновья, сыновний, садовый, если известно, что в общеславянском языке их корни оканчивались на – ов?

 9. Как меняется осознание морфемных границ в словах сыновья, сыновний, садовый, если известно, что в общеславянском языке их корни оканчивались на – ов?

10.Как меняется осознание морфемных границ в словах чайник, лесник, союзник, пленник, если считать, что они произведены от лексем чай, лес, союз, плен или от лексем чайный, лесной, союзный, пленный?

 11.Определите о русским переводам немецких и французских морфем и полученной из них лексемы, какие изменения произошли в морфемном составе лексемы. Нем.: Vor (впереди) – fahr (от fahren- ехать) – der Vorfahr (предок) Unter (под) – gang (от gehen идти) – der Untergang (гибель) Viel (много) – leicht (легко) – vielleicht (может быть) Aller (все) – dings (вещи) – allerdings (конечно) Франц.: Beau (прекрасный) – coup (удар) – beaucoup (много) Main (рука) – tenant (тотчас) – maintenant (теперь) Aussi (тоже) – tôt (рано) – aussiôt (тотчас) Bien (хорошо) - tôt (рано) - bientôt (скоро) 12.Определите денотативную часть в семемах следующих лексем. Идёт, шагает, шествует, продвигается, ковыляет, бредёт, тащится.

13.Какие грамматические формы одного слова представлены следующими супплетивными парами? Рус.: Ребёнок - дети, человек-люди, плохой – хуже, хороший – лучше, иду – шёл, я – меня, он – его, брать – взять, много – больше. Нем.: Der Mensch – die Leute, er – ihn, viel – mehr, gut - besser, bin – ist, sind – war. Франц.: Je – moi, il – lui, bon – meilleuer, bien – mieux. Англ.: She – her, good – better, bad – worse, many – more. Исп.: Bueno – major, malo – peor, grande – mayor, pequeno – menor.

14.По каким различиям в аффиксах относятся к одушевленным существительным слова кукла, покойник, мертвец, а слова народ, полк, насекомое – к неодушевлённым?

15.Попробуйте образовать от следующих слов парную форму числа. Какие лексико-грамматические разряды различаются отсутствием или наличием парной формы числа у этих существительных? Горох – горошина, молодёжь – молодец, листва – лист, песок – песчинка, трава – травинка, снег – снежинка, сыр – сырок.

16. Какие грамматические категории объединяют следующие ряды словоформ? 1. Нога, комната, большая, писала, пятёрка, сломанная. 2. Пустынного, его, стола, пятерых, имеющего. 3. В лесу, на песке, на ветке, о реке, на берёзе. 4. Яблони, ветки, зелёные, пески, живые, гнутся, одни.

 17. Какие грамматические категории объединяют следующие ряды словоформ?

1. Несу, несёшь, несёт, несём, несёте, несут.

2. Неси, нёс бы, несут.

3. Несли, нёс, несла, несло.

4. Несущий, нёсший, неся, нёсши. Практические задания по теме: Классификации языков. (Генеологическая классификация языков)

 1 .Распределить нижеперечисленные языки по семьям: а)русский, немецкий, французский, английский, молдавский, румынский, телугу, кечуа, хеттский, серболужицкий, идиш, эскимосский, ненецкий, латгальский, удмуртский, турецкий, индонезийский, валлийский, лезгинский, готский, финский, азербайджанский, ительменский, орочский, скифский, синдхи, каталанский, коптский, греческий, польский; б)албанский, арабский, парфянский, корнуэльский, цыганский, энецкий, чукотский, тагальский, башкирский, вьетнамский, датский, яванский, бацбийский, хауса, фламандский, пушту, латышский, венгерский, эстонский, шотландский, армянский, суахили, гээз, сербохорватский, узбекский, арамейский, табасаранский, коми- зырянский, тулу, нивхский, голландский, бретонский, шведский, кашубский, провансальский; в) тохарский, хеттский, фризский, хинди, ирландский, монгольский, селькупский, болгарский, казахский, майя, украинский, аварский, осетинский, литовский, тибетский, сардинский, афганский, санскрит, бретонский, бенгали, татарский, маори, чувашский, калмыкский, мегрельский, таджикский, ретороманский, чешский, креольский; г) киргизский, сванский, карельский, цыганский, древнееврейский, бирманский, шорский, хакасский, непальский, корякский, македонский, испанский, баскский, лувийский, якутский, удэгейский, норвежский, фарси, маратхи, иврит, мальгашский, нидерландский, старославянский, авестийский, лопарский, даргинский, юкагирский, словацкий, белорусский, аранта, африкаанс.

2.Распределите индоевропейские языки, представленные в пункте №1 по соответствующим группам и подгруппам.

3.Найдите ошибку: а) бенгали хинди пушту санскрит в)русский украинский болгарский венгерский д)датский шведский ирландский голландский ж)французский португальский креольский цыганский б) курдский осетинский пушту парфянский маори г)литовский латышский эстонский прусский латгальский е)саамский шведский карельский финский эстонский з)сванский осетинский мегрельский грузинский аварский

4.Ниже перечислены некоторые «мёртвые языки». Назовите современные языки, которые либо а) развивались на основе данных языков, либо б) являются их ближайшими родственниками: древнегреческий, латинский, старославянский, готский, хеттский, арамейский, древнееврейский, санскрит, галльский, авестийский, парфянский, коптский, прусский, фракийский. 5.Назовите группы индоевропейской семьи языков и укажите, в каких государствах распространены языки этих групп.

6.Пользуясь лингвистической картой, укажите территорию распространения славянской, германской, романской групп языков. Какие народы говорят на языках данных групп?

7.В каких странах распространены языки: английский, немецкий, французский, испанский. При ответе используйте лингвистическую карту. 8.Назовите языковые группы, которые имеют распространение на территории а)России б)Сибири в)Кузбасса г)Кавказа д)Прибалтики е)Средней Азии 9.Перечислите языки Западной Европы, Восточной Европы, Азии, Индии, Австралии, Америки. Укажите принадлежность языков той или иной семье.